**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Волнягина Тамара Ивановна

ГБОУ ООШ № 4

**Класс**: 4

**Предметная область**: Математика, «Начальная школа 21в.»

**Тема урока** «Конус»

1-ый урок по теме «Конус»

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области «Математика» по теме «Конус»

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развивать умения распознавать геометрическую фигуру «Конус»;

**Планируемый результат:** уметь находить геометрическую фигуру конус и его части.

**Основные понятия:** «конус», «вершина конуса», «боковая поверхность», «основание

**Ресурсы:**

* основные: учебник «математика» 4 класс, рабочая тетрадь по математике 4 класс.
* Дополнительные: ПК учителя, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, документ-камера, нетбуки.

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в малых группах, в парах, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный.   Самоопределение к деятельности. | Ну**-**ка, всё проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадь?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «пять»? | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2. Актуализация знаний. | 1*. Работа на нетбуках* в программе «Академия младшего школьника»  Раздел : «таблица»  № 69(площадь и периметр прямоугольника), № 94 (нахождение величин : скорость, время, расстояние)  «математический экзамен» №154 (умножение на трехзначное число) | П  Ф | Выявляет уровень знаний учащихся. | Работают на нетбуках. | **Регулятивные:**  - формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| 2. Формирование проблемы, планирование деятельности. | Игра: учитель завязывает ученику глаза и дает в руки фигуру (куб, параллелепипед, шар, пирамиду, конус). Ученик называет фигуру и дает ей характеристику. | Ф | Организовывает игру | Участие в игре, контроль ответа участника, внесение устных коррекций. | **Познавательные:**  - выявлять сущность, особенности объектов;  - обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3. Открытие нового знания. | Работа по учебнику стр.21-22  № 2, 3, 4 | Г | Организует выступление групп, обмен мнениями. | Выполняют задания, работая в группах: рассматривают чертеж, рассуждают над поставленными вопросами и слушают мнение товарищей . | **Познавательные:**  - выявлять сущность, особенности объектов;  - обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:**  - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **Коммуникативные:**  - развивать умение слушать и понимать других;  - оформлять свои мысли в устной форме. |
| 4. Физ. минутка | *Веселая физминутка с презентацией* | Ф | Следит за выполнением | Выполняют упражнения |  |
| 5. Развитие умений – применение знания. | Работа в рабочей тетради стр. 12 - 13 | И | Оказывает индивидуальную помощь | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях. | **Познавательные:**  - выявлять сущность, особенности объектов;  - обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:**  - формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| 6. Проверка выполненного задания | Проверка работы одноклассника, высвеченной *на интерактивной доске с помощью документ- камеры,* исправление ошибок в его работе и своей | ф | Организует работу | Проверяют работу одноклассника, высказывают свое мнение, вносят коррективы. Проверяют свою работу, вносят коррективы. | **Регулятивные:**  - формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| 7. Повторение | Работа по учебнику стр. 23 № 6, 8.  Взаимопроверка. | Ф, И |  | Выполняют решение задач на нахождение целого по части. Производят взаимопроверку, рефлексию.  По цепочке выполняют вычисления с величинами. Осуществляют самоконтроль. | **Регулятивные:**  - формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) | - Что нового узнали на уроке?  - Какое задание было самым интересным?  - Какое задание было самым трудным?  - С помощью мимики покажите, какое у вас сейчас настроение.  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | . | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |
| 9. Домашнее задание | Учебник стр. 23 № 5, № 7. | и | Записывает на доске | Записывают в дневнике |  |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая