**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Волнягина Тамара Ивановна

ГБОУ ООШ № 4

**Класс**: 4

**Предметная область**: Математика, «Начальная школа 21в.»

**Тема урока** «Конус»

1-ый урок по теме «Конус»

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области «Математика» по теме «Конус»

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

 - выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

 **Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развивать умения распознавать геометрическую фигуру «Конус»;

**Планируемый результат:** уметь находить геометрическую фигуру конус и его части.

**Основные понятия:** «конус», «вершина конуса», «боковая поверхность», «основание

**Ресурсы:**

* основные: учебник «математика» 4 класс, рабочая тетрадь по математике 4 класс.
* Дополнительные: ПК учителя, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, документ-камера, нетбуки.

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в малых группах, в парах, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **ФОУД\*** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный.

Самоопределение к деятельности. | Ну**-**ка, всё проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадь?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «пять»? |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| 2. Актуализация знаний. | 1*. Работа на нетбуках* в программе «Академия младшего школьника» Раздел : «таблица»№ 69(площадь и периметр прямоугольника), № 94 (нахождение величин : скорость, время, расстояние) «математический экзамен» №154 (умножение на трехзначное число) | ПФ  | Выявляет уровень знаний учащихся. | Работают на нетбуках. | **Регулятивные:**- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| 2. Формирование проблемы, планирование деятельности.  | Игра: учитель завязывает ученику глаза и дает в руки фигуру (куб, параллелепипед, шар, пирамиду, конус). Ученик называет фигуру и дает ей характеристику.  | Ф | Организовывает игру | Участие в игре, контроль ответа участника, внесение устных коррекций. | **Познавательные:** - выявлять сущность, особенности объектов;- обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3. Открытие нового знания. | Работа по учебнику стр.21-22№ 2, 3, 4 | Г |  Организует выступление групп, обмен мнениями. | Выполняют задания, работая в группах: рассматривают чертеж, рассуждают над поставленными вопросами и слушают мнение товарищей . | **Познавательные:** - выявлять сущность, особенности объектов;- обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные:**- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**Коммуникативные:**- развивать умение слушать и понимать других;- оформлять свои мысли в устной форме. |
| 4. Физ. минутка | *Веселая физминутка с презентацией* | Ф  | Следит за выполнением | Выполняют упражнения |  |
| 5. Развитие умений – применение знания.  | Работа в рабочей тетради стр. 12 - 13 | И | Оказывает индивидуальную помощь | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях. | **Познавательные:** - выявлять сущность, особенности объектов;- обобщать и классифицировать по признакам. **Регулятивные:**- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  |
| 6. Проверка выполненного задания | Проверка работы одноклассника, высвеченной *на интерактивной доске с помощью документ- камеры,* исправление ошибок в его работе и своей | ф | Организует работу | Проверяют работу одноклассника, высказывают свое мнение, вносят коррективы. Проверяют свою работу, вносят коррективы. | **Регулятивные:**- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| 7. Повторение | Работа по учебнику стр. 23 № 6, 8.Взаимопроверка. | Ф, И |  |  Выполняют решение задач на нахождение целого по части. Производят взаимопроверку, рефлексию.По цепочке выполняют вычисления с величинами. Осуществляют самоконтроль. | **Регулятивные:**- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) | - Что нового узнали на уроке?- Какое задание было самым интересным?- Какое задание было самым трудным?- С помощью мимики покажите, какое у вас сейчас настроение.– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? | . | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |
|  9. Домашнее задание | Учебник стр. 23 № 5, № 7. | и | Записывает на доске | Записывают в дневнике |  |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая